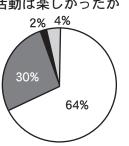
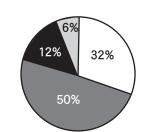
間

•

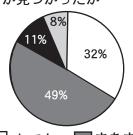
事業後の小学生のアンケート結果

すすんで関わることができたか 活動は楽しかったか

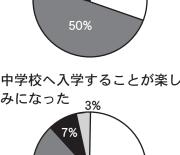




友達のステキなところ が見つかったか







52%

ちょっと □ あまり

市役所で現在 大表の児童・ 大表の児童・ 大表の児童・ 大表の児童・ 大表の児童・ 大表の児童・ 大きの児童・ 大きの児童・

て在

て意

見交換会

組みを進めています

いと思います。 子どもたちを育てて が連携しながら、 家庭 香 美市 41 きた 行政



受覧った 明や制服等の学校説明が行 なわれました。 では、中学校の は、中学校の した。 に打ち込む様子が見られま に打ち込む様子が見られま で打ち込む様子が見られま ですせい姿に、参加 授業や部活動体験で

にの

ついて紹介し

-始区

事組み

異臭騒ぎ後

0

危機管理研修

の

実施

つ

0)

今回参加した児童は、

臭騒ぎの件をふまえ、

対応

ていただきました。

と教え

鏡野中学校で発生した物

月の鏡野中学校での異

方法や危機管理について市

しま

鏡野中学

が、中学校入学後のスムーが、中学校入学後のの児童 が、中学校入学後のスムーが、中学校入学後のスムーが、中学校入学後のスムー たる楽にしゃい と気楽にしゃい じてい 「ぼくはこの活動をしてよ 動をすると中学校に入 ・ます。 にしゃべったり、遊。この活動でみんな達がいっぱいいるか いました。この

その

ュアルに頼るのではなく、

たが、

この事件を機会に各

うなことはありませんでし別状がなく後遺症が残るよ

とが判明し、 質はクロロホル

幸いにも命に

市消防本部からは「マニ

最悪を想定した対応を心がの判断が必要であり、常に

判断が必要であり、常にの場の状況に応じた瞬時

再度見直して安全な学校づ 校の緊急時の対応の仕方を

りに努めて

71

きます

ました。

に危機管理研修会を実施し内小中学校の教職員を対象

= 3 2

21

- 東京東京東京

==

= =

= =

= = == 2

2

E

3

8

たりという会を設定し取りり、指導法について協議した員が課題について協議した連携について、小中の教職連のが区についても小中 職中 り

検討中の市民憲章について 意見交換会が行われ、市内 意見を述べました。 香美市の好きなところに は、「地域の方が学校帰り に "おかえり" と温かい声 をかけてくれる」といった た声がありました。 のポイ捨てが多い があ 「不法投棄などの り、 嫌なところに とい

てさつのできる学校で学校からは、「日 たかい交流ができるま 望市をの べる姿に を目標に、 提案が つなげていきをい」 現在活動して あた

仲間づくり活動

パイプライン

一人一つ持つパイプをつな 玉を転がしていく。 で力をあわせて距離を延ば して、ゴールを目指す



出会いのビンゴ

ビンゴカードに書かれている 質問から、相手に当てはまる 質問をして、当てはまったら サインをもらう。他校の児童 と話すきっかけとなり、交流 を深める。



交流のねらい

①ルールやマナーを守り、友達の輪を広げる。 ②同じ中学校区の小学校に通う6年生の出会いの場を作り、

中学校入学への不安を解消する。

推進校として取り組みを始めています。 ・いじめ等対策小中連携事業の中のひとつで、今年度より2年間、鏡野中学校区が不登校・いじめ等対策小中連携事業の中のひとつで、今年度より2年間、鏡野中学校区がが交流を深め、楽しく活動することができました。年後からは、鏡野中学校への一日入学もあり、子どもたちました。午後からは、鏡野中学校への一日入学もあり、子どもたちました。午後からは、鏡野中学校への一日入学もあり、子どもたちました。午後からは、鏡野中学校区の小学6年生16名が、県立青少年センター11月11日、鏡野中学校区の小学6年生16名が、県立青少年センター も度々あるのではないでしくいなあ」と思われたこと「思春期って本当に扱いに ったり…。 つけたり 急に口をきかなくなったり、 暴言を吐いたり、 たつもりなのに、 よれ るっとした。 部屋に閉じこも た助 物を投げ いでし 言を か うと

長してい、3歳頃、 には依存(甘え)したり、 る歳頃、10歳前後、そして 思春期、これは子どもが成 思春期、これは子どもが成 思春期は反抗したり、時 です。親に反抗したり、時 ようか

静に受け止めてあ

がりと冷

つも温かくやん

子どもを信じて、

す

か

ったり親

その上で本人 特徴を理解する 親として十

の言 わ

動を

分に思春期の

等のことが大切なのです。し付けたりしない。 り越え成長していく姿勢を

も子どもと共に悩み

子どもたちへ 安定になることも多 従って、 、の接し方とし、この時期の 心心 \mathcal{O}

、時には落ち着かず心がへと自分を成長させてお

博子

思春期の子どもへの接し方

臨床心理士

(スクールカウンセラー)